



**ADOLYGIAD THEMATIG ESTYN**  
**Cymorth awdurdodau lleol a chonsortia rhanbarthol i ysgolion ac UCDAu i ymateb i COVID-19**

**GWEITHREDU, EFFAITH a MANNAU TWF**  
**IONAWR 2021 – EBRILL 2021**

**A1: Ymateb ar frys i fynd i'r afael â'r rhwystrau rhag dysgu gartref, yn enwedig lle mae'r rhain yn ymwneud â diffyg mynediad i gyfrifiaduron neu gyswllt â'r we**

Mae Awdurdodau Lleol wedi gweithio efo ysgolion i alluogi pob dysgwr i gael mynediad i addysg o bell yn ystod y cyfnod hwn. Bodlonwyd heriau mynediad i ddysgwyr i raddau helaeth gan ymrwymiad, creadigrwydd a dyfalbarhad ysgolion. Mae ysgolion wedi benthyg nifer sylweddol o glieniaduron/Raspberry Pis/donglau di-wifr i ddysgwyr nad oes ganddynt adnoddau o'r fath gartref, ac wedi sicrhau grantiau neu ddefnyddio rhoddion i helpu i lenwi bylchau pan fo angen. Maent hefyd wedi ailosod eu disgwyliadau o ran yr amserlen er mwyn cefnogi dulliau anghydamserol/wedi'u recordio, a hynny er mwyn i fwy nag un defnyddiwr o'r un aelwyd allu defnyddio dyfais. Lle bo angen, dosbarthwyd copiâu papur o waith yn ystod y cyfnod clo. Mae'r dulliau hyn wedi cael effaith sylweddol ar ymgysylltiad rhai dysgwyr.

**A2: Gwella ansawdd y profiadau dysgu o bell a dysgu cyfunol i ddisgyblion trwy gefnogi addysgu mwy effeithiol ar draws ac o fewn ysgolion ac UCD.**

**Darpariaeth dysgu o bell a dysgu cyfunol**

- Mae GwE wedi cefnogi ysgolion i ddefnyddio canllawiau dysgu cyfunol a chwricwlwm adfer yn effeithiol i gynllunio arferion adalw a dysgu newydd wrth ddychwelyd i ddysgu ac addysgu wyneb-yn-wyneb.
- Mae cyfarfodydd rheolaidd gyda Phenaethiaid (yn unigol) a thrwy fforymau Penaethiaid wedi esgor ar, ac annog, arferion myfyriol a rhannu arferion a syniadau.
- Rhoddwyd cymorth unigol i nifer o uwch arweinwyr a phenaethiaid adrannau - yn enwedig os yw arweinwyr yn newydd - ac i athrawon yn yr awdurdod, gan gynnwys ANG. Cyfarfodydd rhwydweithio - athrawon y Cyfnod Sylfaen/arweinwyr Llythrennedd a Rhifedd/arweinwyr cwricwlwm/penaethiaid pwnc/penaethiaid Chweched Dosbarth - fe'u croesawyd a buont o les i bawb. Darparwyd cymorth mentora hefyd i nifer o arweinwyr mewn ysgolion.
- Derbyniodd pob ysgol ddogfennau canllaw ar Ddysgu o Bell er mwyn: cefnogi Penaethiaid ac athrawon wrth gynllunio dysgu o bell fel rhan o'r ddarpariaeth ar gyfer dysgwyr; helpu ysgolion i reoli disgwyliadau rhieni a rhanddeiliaid; cefnogi ysgolion i wneud y defnydd gorau o ddysgu byw; galluogi ysgolion i arfarnu arferion dysgu o bell; ac adrodd i rhanddeiliaid, gan gynnwys cyrff llywodraethu.



Cydweithio · Dysgu · Llwyddo

- Derbyniodd pob ysgol ganllawiau i rieni ar ddysgu o bell. Lluniwyd y dogfennau hyn ar y cyd rhwng ysgolion a swyddogion GwE/ALI.
- Roedd trafodaethau wythnosol â Phenaethiaid mewn rôl fugeiliol yn cynnwys trafodaethau am ddysgu cyfunol a dysgu o bell.
- Roedd rhannu adnoddau dysgu cyfunol yn golygu bod YCG yn gweld yr adnoddau ac yn rhoi adborth ar ansawdd y gwaith.
- Cafodd ambell YCG wahoddiad i fynychu gwersi byw gyda dysgwyr.
- Mae GwE wedi adrodd i'r Cyd-bwyllgor ac i amryfal bwyllgorau craffu ALI trwy gydol y cyfnod, gan ddwyn ynghyd arfarniad o'r ddarpariaeth yn ystod y cyfnod.
- Mae rhaglen waith bresennol Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant GwE yn seiliedig ar gyd-arfarnu'r ddarpariaeth yn ystod y cyfnod clo, dychwelyd i ysgolion a chanfod anghenion datblygu sydd wedi codi yn ystod y cyfnod.

#### **Cryfderau a'r diffygion yn y ddarpariaeth dysgu o bell a dysgu cyfunol i ddisgyblion**

- Mae'r cryfderau a nodwyd yn cynnwys defnyddio technoleg ddigidol i alluogi dysgu i ddigwydd, cydweithio gan gynnwys rhannu adnoddau ac arferion, partneriaethau efo rhieni a datblygu gwahanol fathau o addysgeg dros y cyfnod.
- Bu cydweithio o fewn ysgolion ac ar draws ysgolion hefyd yn gryfder mawr dros y cyfnod. Er gwaethaf gorfod gwneud cryn addasiadau i arferion gweithredol oherwydd Covid, mae ysgolion yn parhau i fod yn fyfyrion iawn yng nghyd-destun eu cynlluniau a'u camau gweithredu, gan goleddu'n llawn ac addasu ffiniau er mwyn gwella ymhellach. Mae gweithio Cynghrair/Clwstwr ac Adolygu gan Gymheiriaid oll yn dangos ymrwymiad ysgolion i dynnu ar arferion da a datblygu sylfaen gryfach ar gyfer sefydliadau sy'n dysgu ac ysgolion sy'n hunan wella.
- Mae Cynghreiriau Uwchradd wedi nodi Dysgu ac Addysgu fel blaenoriaeth - cydweithio i ddatblygu addysgeg effeithiol yn y dosbarth; technolegau deallus a dysgu ar-lein ac wyneb-yn-wyneb; ac adborth ac asesu. Mae GwE yn hwyluso'r cyfarfodydd fforwm Dysgu ac Addysgu, a hyd yma mae ysgolion wedi rhannu arferion/adnoddau effeithiol a nodi camau nesaf ar gyfer datblygu'r cydweithio a'r ddarpariaeth mewn ysgolion. Mae'r cydweithio hwn wedi sicrhau mwy o gysondeb yn y ddarpariaeth ar draws yr awdurdod.
- Mae meysydd y mae ysgolion wedi'u cael yn anodd yn cynnwys cysondeb o ran ymgysylltiad dysgwyr. Bu hyn yn amrywiol o fewn ac ar draws ysgolion, ac mae wedi cyfyngu ar gynnydd dysgwyr lle bu ymgysylltiad yn isel. Mae offer TG, meddalwedd a caledwedd fel ei gilydd, hefyd wedi cyfyngu ar y ddarpariaeth ac ar gynnydd mewn rhai achosion. Lle bu'r ddarpariaeth yn anghyson, mae YCG wedi gweithio gyda'r ysgol i sicrhau bod gan athrawon adnoddau i ddarparu addysg ar gyfer dysgwyr.
- Mae lefelau ymgysylltu wedi codi dros yr ail gyfnod clo.
- Lle nad oedd pethau mor llwyddiannus - cysondeb, capasiti'r seilwaith, sicrhau parhad adborth.



Cydweithio · Dysgu · Llywddo

### **Cynorthwyo ysgolion i ddatblygu strategaethau addysgu a dysgu sy'n meithrin gwydnwch dysgu disgyblion ac yn datblygu eu medrau annibynnol**

- Yn ystod y cyfnod hwn, yn fwy nag erioed, mae ysgolion wedi gorfod sicrhau cyfleoedd dysgu parhaus i bob aelod staff er mwyn sicrhau eu bod yn gallu darparu dysgu o bell effeithiol a defnyddio technoleg yn greadigol i hwyluso'r dysgu o bell hwn. Trwy'r Grant Dysgu Proffesiynol mae athrawon wedi ymgymryd â dysgu proffesiynol perthnasol ac amserol yn ystod y flwyddyn ddiwethaf er mwyn sicrhau dealltwriaeth gadarn o'r hyn yw dysgu o bell effeithiol. Mewn rhai ysgolion mae hyn wedi cynnwys cyfarfodydd clwstwr wythnosol, fforymau Penaethiaid, hyfforddiant pwnc benodol, datblygu modelau dysgu o bell o fewn timau neu ar draws clystyrau, datblygu modelau dysgu o bell/dysgu cyfunol.
- Yn ystod y cyfnod clo, cafwyd cyfleoedd i ysgolion weithio fel sefydliadau sy'n dysgu er mwyn cryfhau a datblygu'r 4 thema drawsliniol sef Amser, Meddwl Gyda'n Gilydd, Ymddiriedaeth a Thechnoleg. Gwelwyd hyrwyddo dysgu mewn tîm a chydweithio ymhlith ysgolion ac aelodau staff er mwyn sicrhau bod ysgolion yn gallu darparu dysgu o bell effeithiol i'w myfyrwyr.
- Mae Dysgu Proffesiynol wedi parhau yn ystod y cyfnod hwn. Enghreifftiau o hyn yw'r DP a ddarparwyd gan Dîm y Cyfnod Sylfaen a oedd yn cynnwys:  
Hyfforddiant Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu i ANG, gyda phrif ffocws y sesiwn ar ddarllen
  - Sut ydym ni'n addysgu darllen?
  - Strategaethau i hyrwyddo 'Mwynhau Darllen'.
  - Beth yw uwch sgiliau darllen?
  - Syniadau ar gyfer tasgau darllen heriol yn y ddarpariaeth wedi'i chyfoethogi a'r ddarpariaeth barhaus.

Darparwyd unrhyw ddysgu proffesiynol pellach ar ddatblygu sgiliau mathemategol, rhifyddol a rhifedd ar draws pob maes dysgu a darpariaeth ar gais clystyrau ac ysgolion risg uchel/mewn categori statudol/categori gweithgarwch dilynol gan Estyn. Roedd dysgu proffesiynol pellach yn cynnwys 'Rôl yr Oedolyn' ar gyfer ymarferwyr sydd yn hwyluso'r dysgu yn y CS. Ffocws hyn oedd:

- Cwestiynu effeithiol, er enghraifft, cwestiynu sydd yn annog plant i fyfyrion ac i ddatblygu eu huwch sgiliau meddwl a'u sgiliau llafaredd
  - Strategaethau effeithiol i hybu a datblygu dysgwyr annibynnol
- Tra bod ffocws o hyd ar yr heriau logistaidd, mae Penaethiaid yn awyddus i ddal ati i ddatblygu agweddau ar ddysgu ac addysgu. Mae cynlluniau 'Cynghrair Uwchradd' a chynlluniau Clwstwr Cynradd wedi'u cwblhau, a bu rhwydweithio fel hyn yn strategaeth werthfawr ar gyfer rhannu arferion gorau. Mae UDauA ysgolion hefyd wedi gweld



Cydweithio · Dysgu · Llwyddo

hyfforddiant Adolygu gan Gymheiriaid Rhaglen Partneriaeth Ysgolion yr EDT yn hynod o werthfawr o ran cefnogi arfarnu.

- Fel Consortiwm rydym wedi sicrhau ein bod wedi hybu defnyddio Cynllunio Dysgu Anghydamserol o Bell [RALD] trwy ein bwletin wythnosol. Rydym hefyd wedi trefnu bod sawl un o'n hymgynghorwyr pwnc yn gweithio gydag ysgolion uwchradd er mwyn treiddio'n ddyfnach i'r Modiwlau RALD a datblygu enghreifftiau o arferion effeithiol a fydd yn ymddangos ar ein gwefan newydd. Mae gennym 25 adnodd hyd yma, sy'n cynnwys cyflwyniadau PowerPoint, fideos, Podlediadau a Fodlediadau gan athrawon a myfyrwyr.
- Gwelwn gynllunio dysgu anghydamserol a dysgu cydamserol fel rhan annatod o ddysgu ac addysgu wrth symud ymlaen, a byddwn yn ceisio uwchsgilio un ymarferydd o bob dalgylch a fydd wedyn yn rhaeadru'r dysgu i ysgolion.

#### **Cefnogi ysgolion – Dysgu o Bell**

- Derbyniodd pob ysgol ddogfennau canllaw ar Ddysgu o Bell er mwyn: cefnogi Penaethiaid ac athrawon wrth gynllunio dysgu o bell fel rhan o'r ddarpariaeth ar gyfer dysgwyr; helpu ysgolion i reoli disgwyliadau rhieni a rhanddeiliaid; cefnogi ysgolion i wneud y defnydd gorau o ddysgu byw; galluogi ysgolion i arfarnu arferion dysgu o bell; ac adrodd i randdeiliaid, gan gynnwys cyrff llywodraethu.
- Derbyniodd pob ysgol ganllawiau i rieni ar ddysgu o bell. Lluniwyd y dogfennau hyn ar y cyd rhwng ysgolion a swyddogion GwE/ALI.
- Mae gan bob ysgol uwchradd ac ysgol gynradd sy'n destun pryder Gynllun Cefnogaeth unigryw sydd yn cynnwys cefnogaeth i ddatblygu a chryfhau dysgu ac addysgu cyfunol.

#### **Ymdopi ag unrhyw gyfnodau yn y dyfodol lle bydd dysgu cyfunol a dysgu o bell yn angenrheidiol**

- Yn y sector cynradd, mae Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant wedi gweithio'n agos efo'u clwstwr cyswllt, yn hwyluso cydweithio ar addysgeg ddosbarth effeithiol, adborth ac asesu a defnyddio technoleg i gyfoethogi'r ddarpariaeth yn ystod y cyfnod hwn. Yn eu harfarniadau dywed ysgolion eu bod mewn sefyllfa gryfach o lawer i ddarparu addysg yn ystod yr ail gyfnod clo, a bod ganddynt y prosesau a'r adnoddau mewn lle i wneud hynny'n effeithiol os bydd cyfnod clo arall.
- Mae Cynghreiriau a Chlystyrau wedi rhannu adnoddau dysgu cyfunol â'i gilydd, o fewn cynghreiriau a chlystyrau yn y lle cyntaf ac yna trwy gyfrwng yr adnodd rhanbarthol. Cefnogwyd hyn hefyd trwy gyfnewid syniadau am gynnydd mewn dysgu cyfunol, dulliau dysgu ac addysgu yn y pandemig gan gynnwys asesu a phrofiadau o ddulliau dysgu proffesiynol hyblyg ac effeithiol. Gellir dod o hyd i'r adnoddau hyn yn adran adnoddau ysgol-i-ysgol Canolfan Cefnogaeth GwE - [Canolfan Cefnogaeth GwE](#). Cynhelir cyfarfodydd rheolaidd gydag ysgolion i'w cefnogi i arfarnu'r ddarpariaeth a'u gweithgareddau sicrhau ansawdd - adnabod cryfderau, meysydd i'w datblygu a chynllunio cyfleoedd DP ar gyfer staff. Mae ysgolion wedi casglu arferion da a'u rhannu ar draws yr ysgol, er enghraifft adnoddau ar yriant a rennir, gwefan i staff a dysgu ar-lein, athrawon yn creu astudiaeth achos o arferion gorau, sesiynau galw i mewn



Cydweithio · Dysgu · Llywyddo

wythnosol i athrawon rannu arferion da a heriau, cynllunio HMS i ddatblygu sgiliau digidol a hyder staff.

- Dyma ddata y ganolfan adnoddau hyd at ddiwedd mis Ebrill:

	Adnoddau wedi'u Cyhoeddi	Adnoddau heb eu Cyhoeddi
CS	35	56
CA2	75	73
CA3	52	14
CA4	75	41
CA5	5	2

- Edrych ar dudalennau ers lansio - 20,000
- Nifer yr adnoddau sydd wedi'u lawrlwytho ers lansio - 3,400
- Y dudalen fwyaf poblogaidd - adnoddau Ysgol i Ysgol CA2

### **A3: Datblygu dulliau cydlynol i wella cynnydd ym medrau llythrennedd, rhifedd a medrau personol a chymdeithasol disgyblion bregus y mae'r pandemig wedi effeithio'n anghymesur arnynt, er enghraifft disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim**

**Cyngor ac arweiniad sydd wedi'i ddarparu i ysgolion i gefnogi eu defnydd o gyllid ychwanegol i gefnogi disgyblion y mae'r pandemig wedi effeithio ar eu sgiliau**

Mae cyllid GDD ychwanegol y consortia yn cefnogi ysgolion/lleoliadau mewn tri chategori:

1. Addysgu a strategaethau ysgol gyfan
2. Cymorth wedi'i dargedu i gyflymu dysgu a chefnogi grwpiau allweddol o ddysgwyr
3. Strategaethau ehangach (gan gynnwys cefnogi rhieni a gofalwyr)

Roedd ffocws y model uchod ar y 'cyffredinol' ac 'wedi'i dargedu' (gan ddefnyddio data PyD/PMG fel ffynhonnell i dargedu ysgolion/lleoliadau).

1. Creu adnoddau llythrennedd a chyfieithu strategaeth Geiriau Amllder Uchel a strategaeth *Rapid Reading*.
2. Dal i Fyny Rhifedd - Trosglwyddo cardiaid SAFMEDS cyfnod allweddol 2 i ap CRAM i holl ddysgwyr y rhanbarth gael mynediad / trosglwyddo deunyddiau mathemateg cyfnod allweddol 3 i gardiau SAFMEDS ac ap CRAM.
3. Rhaglen Gyffredinol Dal i Fyny Llythrennedd - gweler cymorth wedi'i dargedu
4. Rhaglenni ac adnoddau lechyd a Lles Cyffredinol
5. RADY - Targedwyd ysgolion sydd â niferoedd uchel o ddysgwyr PyD/Bregus.
6. Mae gan bob ysgol/lleoliad fynediad i 'Meddwl yn Wahanol' am ddysgwyr difreintiedig fel rhan o'r cynnig DP.

#### **Strategaethau Ehangach:**

1. **SEAL** - Mewn perthynas ag lechyd a Lles cyffredinol prynwyd trwydded SEAL i bob lleoliad ac ALI yn y rhanbarth. Mae'r rhan fwyaf o ysgolion wedi defnyddio'r adnodd hwn.



Cydweithio · Dysgu · Llwyddo

2. **Ysgolion sy'n Ystyriol o Drawma/Profiadau Niweidiol yn ystod Plentyndod** - mynychodd dros 1500 y sesiwn, ac mae Carfan 5 y Diploma 10-diwrnod ar fynd ar hyn o bryd. Hefyd, mae un ysgol sydd â'r nifer uchaf o PyD yn gweithio tuag at feincnod/gwobr Ysgolion sy'n Ystyriol o Drawma.
  3. **Talk boost** - mae YCG a staff ALL wedi'u huwchsgilio mewn Ymyraethau Blynyddoedd Cynnar i ddatblygu Lleferydd ac Iaith trwy'r cymorthyddion dosbarth.
  4. **Cynorthwyr Cymorth Llythrennedd Emosiynol (ELSA)** - rydym hefyd wedi cynyddu'r hyfforddiant ELSA gan ein grŵp ADY/Cynhwysiant rhanbarthol i dargedu lleoliadau nad oes ganddynt aelodau staff sydd wedi cael hyfforddiant/neu gynyddu capasiti. Bydd hyn yn cynnwys yr hyfforddiant, adnoddau yn y ddwy iaith a goruchwyliaeth barhaus gan y Tîm Seicoleg Addysg ym mhob ALL. Mae pob ysgol a lleoliad wedi manteisio ar y cynnig drwy'r ALL.
- Mewn llawer o ysgolion neilltuwyd y grant Recriwtio, Adfer a Chodi Safonau i gefnogi sgiliau llythrennedd a rhifedd disgyblion. Mae staffio ychwanegol yn sgil y grant hwn wedi hwyluso grwpiau llai neu ymyraethau pellach wedi'u targedu ar draws bob cyfnod allweddol. Mae ysgolion wedi penodi Cymorthyddion Dysgu ychwanegol i weithio gyda dysgwyr ar llythrennedd a rhifedd a chefnogi dysgwyr bregus sydd yn mynychu hwb yr ysgol. Nodir grwpiau ymyrraeth bach, a chynigir cymorth wedi'i dargedu mewn grwpiau a dynnir allan. Mae nifer y rhaglenni dal i fyny Llythrennedd a Rhifedd a gyflwynir gan gymorthyddion dysgu sydd wedi cael hyfforddiant wedi cynyddu, a hynny er mwyn cynnwys rhagor o ddisgyblion (gan ganolbwyntio ar sgorau safonedig). Mae ceisio cyflwyno hyn o bell wedi bod yn anoddach nag addysgu dosbarth cyfan. Mae adborth gan ddysgwyr a rhieni yn dangos yn glir y croesewir y ddarpariaeth ychwanegol hon.
  - Mae ysgolion wedi mynychu ystod o gyfleoedd Dysgu Proffesiynol, gan gynnwys sesiynau byw o bell a gweminarau ar-lein yn cyflwyno ystod o strategaethau ac adnoddau. Rhoddwyd pecyn cymorth cydlynol mewn lle i ysgolion i'w helpu i wella ansawdd yr addysgu a datblygu deilliannau dysgwyr i'r eithaf, yn enwedig dysgwyr bregus. Ffocws yr adnoddau hyn yw gwella'r agweddau a ganlyn:
    - ✓ Darllen sylfaenol a rhuglder darllen
    - ✓ Darllen a deall a sgiliau geirfa
    - ✓ Rhifedd sylfaenol a sgiliau rhuglder rhifedd
    - ✓ Gwella strategaethau dysgu ac adolygu disgyblion
    - ✓ Mae rhai o'r strategaethau a'r deunyddiau cymorth wedi'u llunio'n benodol i'w defnyddio yn yr ysgol ac i rieni eu defnyddio gartref i gefnogi eu plentyn i ddysgu.
  - Mae hyn wedi sicrhau UDauA sydd yn wybodus ynghylch sut orau i gefnogi'r Dysgu a'r Addysgu i gefnogi sgiliau llythrennedd a rhifedd disgyblion bregus yn ogystal â'u sgiliau personol a chymdeithasol. Mae hefyd wedi sicrhau uwchsgilio staff addysgu/cymorth i adnabod anghenion llythrennedd a rhifedd pob dysgwr ac/ar yr un pryd â hybu dysgu annibynnol. Gellir dod o hyd i'r adnoddau yma - [Canolfan Cefnogaeth GwE](#)
  - Mae GwE wedi cefnogi ysgolion a gwblhaodd brofion cenedlaethol yn ystod tymor yr hydref. Fe'u cefnogwyd i ddadansoddi'r data ac i gynllunio arferion yn seiliedig ar dystiolaeth.



Cydweithio · Dysgu · Llwyddo

- Mae Cynghreiriau Uwchradd a Chlystyrau Cynradd wedi rhannu arferion effeithiol ar ddatblygu sgiliau cymdeithasol a rhyngweithio disgyblion yn ystod gwersi sydd yn cael eu ffrydio yn fyw, er enghraifft adnoddau digidol rhyngweithiol, defnyddio ystafelloedd trafod yn effeithiol, ymgyrch ysgol gyfan 'rho dy gamera ymlaen'.

### **Ysgolion neu garfannau penodol o ddisgyblion mewn ysgolion yr effeithiwyd arnynt yn anghymesur**

Rydym wedi gweithio'n agos gyda phob ALL i sicrhau bod gan PMG fynediad i adnoddau digidol gyda thystiolaeth o ddialog parhaus gyda LIC a'i effaith. Roedd y bwrsari unigol GDD PMG ar gael i gefnogi unrhyw fylchau a nodwyd/cymorth ychwanegol oedd ei angen. Hefyd, mynychodd llawer o staff nad ydynt yn addysgu (megis gweithwyr cymdeithasol/gweithwyr cymdeithasol addysg) rhywfaint o'r cynnig DP ar arferion sy'n ystyriol o drawma. Roedd y model GDD PMG clwstwr yn hyblyg o ran sut oedd ysgolion/clwstwr yn defnyddio'r grant, a defnyddiwyd peth o'r arian i gynyddu 1:1 a sesiynau Therapi Chwarae/ELSA/Cyfeillion. Addaswyd hefyd y cynnig DP i 'Athrawon Dynodedig' i gefnogi'r dysgu o bell a'r trosglwyddo yn ôl i ysgolion.

- Mae ysgolion wedi addasu eu darpariaeth a'r amserlen ar sail holiaduron disgyblion a rhieni. Trefnwyd sesiynau pellach i diwtoriaid bugeiliol gyfarfod â disgyblion mewn grwpiau bach i gynnig rhyngweithio cymdeithasol rhwng cymheiriaid a thrafod beth sydd wedi gweithio'n dda a'r rhwystrau i ddysgu ar-lein.
- Mewn ysgolion Uwchradd mae'r defnydd o dracio data ac ymyrraeth wedi gwella trwy ddefnyddio'r pecynnau data 4Matrix newydd a waliau data. Cynhelir sgysysau rheolaidd am ddysgwyr a'u cynnydd, ac mae hyn yn galluogi ymyrraeth wedi'i thargedu.
- Ble bu ymgysylltiad teuluol/dysgwyr yn isel, cyfyngedig fu cynnydd dysgwyr o gartrefi di-Gymraeg sy'n mynychu ysgolion cyfrwng Cymraeg, neu bu peth llithro'n ôl. Mae GwE wedi gweithio'n agos gyda chyd-weithwyr ALL i gynhyrchu adnoddau, darparu cymorth a chynllunio adferiad. Mae hyn yn cynnwys penodi arweinydd newydd ar gyfer y Gymraeg o fewn GwE er mwyn sicrhau cynllunio cadarn i gefnogi adferiad a chryfhau'r cydweithio rhwng swyddogion GwE ac AauLI wrth gefnogi ysgolion.
- Mae sicrhau anghenion disgyblion MATH wedi aros ar agenda ysgolion trwy gyfrannu at bosteri gwybodaeth ar y cyd â'r consortia eraill ac arnynt awgrymiadau i helpu dysgwyr, rhieni, ymarferwyr a disgyblion gyda dysgu cyfunol. Targedir grwpiau bach ar gyfer ymyrraeth ar ôl ysgol er mwyn cyflawni graddau A\*-A. Gwnaed y gwaith hwn ar y cyd â hyfforddiant gan GwE. Mae cyflwyno Mathemateg Ychwanegol i'r disgyblion mwyaf abl wedi annog datblygiad y sgiliau lefel uwch sydd eu hangen ar gyfer A\*-A.
- Mae cynlluniau gwaith yng nghyfnod allweddol 3 yn cael eu hadolygu er mwyn sicrhau ymgysylltiad a herio pob grŵp gallu, gan ddefnyddio'r strategaethau dysgu ac addysgu newydd a amlygwyd yn yr hyfforddiant gan GwE.
- Mae GwE wedi cefnogi ysgolion a gwblhaodd brofion cenedlaethol yn ystod tymor yr hydref. Fe'u cefnogwyd i ddadansoddi'r data ac i gynllunio arferion yn seiliedig ar dystiolaeth.
- Mae strwythurau cadarn mewn lle i fonitro ymgysylltiad disgyblion yn ystod dysgu ar-lein - presenoldeb, rhyngweithio a chwblhau gwaith. Mae ysgolion yn cysylltu â



Cydweithio · Dysgu · Llwyddo

theuluoedd pan fo pryderon ac yn cefnogi dysgwyr sydd â gorbryder personol a chymdeithasol.

### **Meysydd sgiliau penodol yr effeithiwyd arnynt**

Trwy arfarnu ar y cyd ag ysgolion, gwelir bod yr effaith ar sgiliau dysgwyr yn amrywiol ar draws y rhanbarth. Ble bu ymgysylltiad dysgwyr yn isel, gwelwyd effaith ar sgiliau sylfaenol disgyblion yn ogystal â'u sgiliau cymdeithasol a'u parodrwydd i ddysgu. Rhoddwyd y cymorth Recriwtio, Adfer a Chodi Safonau [RRRS] mewn lle i gefnogi ysgolion gyda Llythrennedd a Rhifedd. Sefydlwyd y prosiect Dysgu Iaith a Llythrennedd o Bell (Remote Instruction of Language and Literacy [RILL]) i gefnogi ysgolion i aildanio dysgu a datblygu sgiliau sylfaenol, yn enwedig gyda dysgwyr bregus. Mae'r prosiect yn gwbl ddwyieithog ac wedi'i dreialu gyda 15 ysgol gynradd ar draws y rhanbarth. Fe'i cyflwynir yn rhanbarthol o'r tymor hwn ymlaen i bob ysgol gynradd, gyda gwahoddiad i ddysgwyr bregus ymgysylltu. Bydd dau swyddog ymchwil yn ein galluogi i hyfforddi ysgolion yn y rhanbarth sydd â diddordeb a rhoi mynediad iddynt i'r rhaglen, cynnig cymorth parhaus a sesiynau gweithredu galw-i-mewn, cynnig cymorth ychwanegol i dargedu disgyblion/teuluoedd dros wyliau'r haf a monitro ac arfarnu effaith y rhaglen.

Mae cymorth ychwanegol i ysgolion yn y pynciau craidd yn cynnwys:

#### **Mathemateg**

- Datblygu adnoddau, canllawiau a chefnogaeth ar gyfer cyflymu dysgu - gan ganolbwyntio ar strategaethau yn seiliedig ar dystiolaeth i wella rhuglder ac adalw sgiliau rhifedd sylfaenol, a sicrhau bod adnoddau ar gael i bawb ac yn addas ar gyfer dysgu cyfunol.
  - ✓ rhannu trosolwg mewn cyfarfodydd Benaethiaid Mathemateg a Chydlynwyr Rhifedd.
  - ✓ darparu cyfleoedd dysgu proffesiynol i athrawon a chymorthyddion dysgu ar ffurf gweminarau ar-lein.
  - ✓ cymorth ysgol 'un i un' unigryw i fynd i'r afael ag anghenion penodol.
- Cyfarfodydd bob hanner tymor i Benaethiaid Mathemateg, ble defnyddiwyd amser i rannu canllawiau Dysgu o Bell a Dysgu Cyfunol GwE, gan gynnwys modelau pwnc benodol enghreifftiol o gynllunio effeithiol a strategol ar gyfer dysgu cyfunol, rhannu arferion gorau yn y rhanbarth a hwyluso trafodaethau ar strategaethau Dysgu ac Addysgu effeithiol ac ymarferol.
- Trefnu cyfleoedd dysgu proffesiynol ychwanegol ar gyfer athrawon Mathemateg:
  - ✓ Gweithdy ar-lein 'Addysgu Mathemateg i ddsbarthiadau gallu cymysg': ffofws ar rannu arferion da, canfyddiadau ymchwil, adnoddau a strategaethau ymarferol sy'n canolbwyntio ar wahaniaethu a sicrhau lefel briodol o her i bawb.
  - ✓ Gweithdy ar-lein 'Dysgu o Bell mewn Mathemateg': darparwyd gan ymarferydd blaenllaw yn y rhanbarth, gan ganolbwyntio ar ddefnyddio llwyfannau ar-lein yn effeithiol ar gyfer addysgu anghydamserol a chydamsferol, rhannu a modelu strategaethau ymarferol i ennyn diddordeb pob dysgwr a defnyddio asesu ar gyfer dysgu i lywio'r cynllunio i'r cyfeiriad cywir.





Cydweithio · Dysgu · Llwyddo

- Rhoi rhaglen gymorth mewn lle i gefnogi athrawon newydd gymhwyso yn ystod y pandemig.
- Cyfarfod rhwydwaith penodol i athrawon mathemateg sydd yn cychwyn eu gyrfa: gan ganolbwyntio ar rannu adnoddau ymarferol, canllawiau a chyfleoedd DPP ychwanegol. Hwyluso trafodaethau ar rannu arferion da a chynllunio i'r dyfodol.

#### Saesneg

- Darparu hyfforddiant pwnc benodol yn canolbwyntio ar gyflwyno agweddau ar y cwricwlwm Saesneg o bell - llafaredd ac ysgrifennu.
- Nodwyd bod arferion adalw effeithiol yn agwedd hanfodol ar addysgu o bell er mwyn asesu dysgu blaenorol a gwneud cysylltiadau. Sesiwn hyfforddiant yn agored i holl athrawon Saesneg y rhanbarth a sefydlu fforwm i rannu arferion gorau.
- Darparu cymorth unigryw i ysgolion gyda chyflwyno elfennau allweddol y cwrs TGAU Saesneg/Llenyddiaeth o bell. Ffocws y gwaith hwn oedd cefnogi datblygiad cynlluniau dysgu ac adnoddau addysgu.
- Nodwyd astudiaethau achos arfer orau mewn Saesneg a'u rhannu'n rhanbarthol.
- Rhoi rhaglen gymorth mewn lle i gefnogi athrawon newydd gymhwyso yn ystod y pandemig. Rhaglen saith wythnos/sesiynau ymarferol yn canolbwyntio ar ddysgu ac addysgu effeithiol, yn enwedig o bell.
- Datblygu Rhaglen Ymyrraeth Lythrennedd ar sail anghenion ac adborth gan ysgolion uwchradd. Pecyn adnoddau dwy haen a chynhwysfawr i gefnogi athrawon a chymorthyddion dysgu i ddatblygu sgiliau llythrennedd dysgwyr a nodir. Defnyddir y rhaglen yn eang ar draws y rhanbarth/rhaglen o ddysgu proffesiynol i gefnogi cymorthyddion dysgu.
- Darparu hyfforddiant unigryw i ysgolion sydd â niferoedd uchel o ddysgwyr bregus, gan ganolbwyntio ar gyflymu sgiliau llythrennedd.
- Datblygu gwefan *Herio* a fideos cyfarwyddol i gyfnod allweddol 4 i gefnogi dysgwyr. Gellir cael mynediad i'r rhain drwy ap neu drwy'r wefan.
- Cyflwyno peilot darllen unigryw i 10 ysgol uwchradd yn y rhanbarth. Targedwyd ysgolion â'n niferoedd uchaf o ddysgwyr PMG/PyD. Mae 'Building Reading Power' yn rhaglen beilot gyda'r nod o wella sgiliau darllen darllenwyr sydd yn cael trafferthion ac sydd hefyd yn dangos diffyg cymhelliant a diddordeb. Mae ysgolion sydd yn rhan o'r rhaglen wedi derbyn adnoddau ymarferol yn ogystal â rhaglen o ddysgu proffesiynol sydd yn canolbwyntio ar addysgu darllen yn effeithiol; datblygu rhuglder; gwella ymgysylltiad a chryfhau arferion darllen gartref. Yn ogystal ag uwchsgilio athrawon dosbarth, rydym ni hefyd yn gweithio gyda chymorthyddion dosbarth ac Anogwyr Dysgu. Mae Prifysgol Bangor yn cydweithio â GwE ar y prosiect hwn er mwyn monitro ac arfarnu effaith y peilot. Os yw'n llwyddiannus, fe'i rhennir yn rhanbarthol.

#### Gwyddoniaeth

- Datblygu canllawiau dysgu cyfunol ac enghreifftiau wedi'u modelu, a rannwyd â Phenaethiaid Gwyddoniaeth mewn cyfarfodydd rhwydwaith ac ag adrannau unigol.
- Datblygu llyfrynnau TGAU i gefnogi dysgwyr heb fynediad digidol - rhannu â phob adran.



Cydweithio · Dysgu · Llywodraeth

- Modelu cwisiau a threfnwyr gwybodaeth ar-lein i asesu cynnydd disgyblion - gydag adrannau allweddol.
- Cyd-lunio cynlluniau dysgu i'w darparu ar-lein.
- Datblygu ymhellach gwefan [www.tanio.cymru](http://www.tanio.cymru) a chreu adnoddau a ddefnyddiwyd gan athrawon a disgyblion ar draws y rhanbarth.
- Rhoi rhaglen gymorth mewn lle i gefnogi athrawon newydd gymhwyso yn ystod y pandemig.
- Cyd-greu adnoddau a chynllun hyfforddi â'r arweinydd llythrennedd er mwyn datblygu darllen a llafaredd mewn Gwyddoniaeth. Defnyddiwyd y rhain mewn ysgolion allweddol i gefnogi datblygiad sgiliau.
- Cynhyrchu a rhannu llyfrynnau gwaith gwahaniaethol i ddisgyblion TGAU yn nodi gwybodaeth allweddol, terminoleg ac ati.
- Datblygu deunyddiau asesu hwylus (oedran darllen is a llai cymhleth)/ cwestiynau arholiad i gefnogi dysgwyr sydd â sgiliau llai datblygedig - rhifedd a llythrennedd.
- Datblygu deunyddiau atodol ac enghreifftiau wedi'u modelu i ddatblygu sgiliau rhifedd mewn Gwyddoniaeth a'u rhannu ag adrannau allweddol. Darparu hyfforddiant i gefnogi athrawon gyda gwahaniaethu a chyflwyno'r rhifedd.

#### Cymraeg

- Cynhaliwyd gweithdai penodol ar ddysgu ac addysgu iaith yn gyfunol ar gyfer Adrannau y Gymraeg y rhanbarth.
- Cynhaliwyd gweithdy 'Datblygu iaith a'r meddwl creadigol trwy ddysgu ac addysgu'n gyfunol' yn rhan o Gynnig Proffesiynol GwE.
- Cynhaliwyd cyfres o weithdai 'Be' sy'n bosib?' (GwE) er mwyn hyrwyddo'r defnydd o arfau digidol Google for Education ac eraill (ar lwyfan digidol Hwb). Bu'r gweithdai agored hyn yn boblogaidd iawn gydag athrawon cynradd ac uwchradd ar draws y rhanbarth.
- Darparwyd cefnogaeth benodol i Adrannau Y Gymraeg ddatblygu eu hadnoddau a'u defnydd rhyngweithiol o'u llwyfannau digidol ac er mwyn eu galluogi i dargedu carfanau penodol o ddysgwyr yn fuan.
- Anogwyd aelodau o Adrannau y Gymraeg y rhanbarth i ymuno â gweithgorau cenedlaethol CA3, CA4 a CA5 er mwyn datblygu adnoddau dysgu ac addysgu digidol arloesol i'w rhannu'n genedlaethol trwy lwyfan Hwb.
- Datblygwyd adnoddau 'Dysgu Carlam – Y Gymraeg' wedi'u creu'n benodol er mwyn cefnogi ymyraethau llythrennedd traws ysgol.
- Sefydlwyd cynllun 'Y Gymraeg ar Garlam' er mwyn i gydlynwyr llythrennedd a Phenaethiaid Adrannau y Gymraeg y rhanbarth rannu adnoddau i gefnogi ymyraethau'n targedu sgiliau llythrennedd trawsgwricwlaidd.
- Mewn ymateb i'r angen i gefnogi a datblygu sgiliau llafaredd dysgwyr gwnaed cais llwyddiannus i Lywodraeth Cymru i ddatblygu cynllun llafaredd 'Ein Llais Ni' (sydd wedi'i seilio ar gynllun 'Dy Lais Di' a dreialwyd yn lleol), a bydd y cynllun hwn yn cael ei ledaenu a'i wreiddio ar draws y rhanbarth.



Cydweithio · Dysgu · Llwyddo

### **Sut rydym yn mynd i'r afael â'r mater hwn yn ein cynlluniau a'n polisiau tymor hwy**

O ran Iechyd a Lles y meysydd tystiolaeth allweddol o ysgolion/lleoliadau yw:

- Ailsefydlu grwpiau cyfeillgarwch a pherthnasoedd
- Strwythur a Threfn
- Targedu Iechyd Corfforol - nid yw rhai dysgwyr wedi gwneud unrhyw weithgarwch corfforol
- Cynnydd yn nifer y dysgwyr gorbryderus
- Patrymau cysgu a phresenoldeb
- Iaith a Lleferydd yn y blynyddoedd cynnar
- Bwlch digidol o ran mynd i'r afael â thlodi ymhlith disgyblion/teuluoedd.
- Ymgysylltu pellach â rhieni/gofalwyr
- Datblygu dysgwyr annibynnol
- Rhagor o geisiadau am gwrsela mewn ysgolion, gyda rhai ysgolion yn datgan bod angen rhagor o gwrselwyr mewn ysgolion a CAMHS.

Mae angen cynnwys yr uchod yn y cwricwlwm a'r cynllunio.

Dengys Cynlluniau Busnes 2021-2022 bod yr agwedd hon yn rhan bwysig o'n hamcanion strategol a'n blaenoriaethau rhanbarthol:

#### **Ysgolion cryf a chynhwysol - yn ymroi i ragoriaeth, tegwch a llesiant**

##### **4.1 - Llesiant a Dysgu**

- Parhau i weithio'n agos mewn partneriaeth gydag Awdurdodau Lleol i ddarparu cymorth llesiant i ymarferwyr a dysgwyr mewn ysgolion a lleoliadau.
- Parhau i roi cymorth i arweinwyr ysgolion gydag ymgysylltiad grwpiau penodol o ddysgwyr bregus a difreintiedig, gan gynnwys y dysgwyr hynny ble cafodd cau'r ysgolion effaith anghyfartal arnynt. Cymorth hefyd i adnabod a chefnogi'r dysgwyr hyn.

##### **4.2 - Strategaeth cymorth i rieni**

- Datblygu strategaeth cymorth i rieni a rhoi arweiniad i helpu rhieni a gofalwyr ar sut orau i gefnogi eu plant i ddysgu.

GDD / PMG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datblygu ymhellach a gweithredu'r strategaeth GDD genedlaethol ar draws y rhanbarth.</li> <li>• Gwreiddio'r model GDD PMG clwstwr/cynghrair ar draws y rhanbarth.</li> </ul>
Llesiant ysgol gyfan (MDaPh)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hyrwyddo 'Dinasyddion Egwyddorol, Gwybodus i Gymru'.</li> <li>• Datblygu Dull Llesiant Ysgol Gyfan.</li> <li>• Cyd-greu adnoddau Llesiant ysgol gyfan efo ysgolion ar draws y rhanbarth</li> </ul>



Cydweithio · Dysgu · Llwyddo

<p>Strategaeth i gefnogi rhieni/gofalwyr</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Arwain, rheoli a chydlynu'r maes cefnogi rhieni a gofalwyr gyda dysgu eu plant.</li> <li>· Sicrhau bod "Helpu eich plentyn i ddysgu" yn cael ei gyflwyno'n effeithiol i ysgolion, rhieni a gofalwyr ar draws Cymru.</li> <li>· Sicrhau bod cydlynedd a chapasiti priodol i ddarparu adnoddau rhanbarthol o safon uchel yn y maes hwn.</li> </ul>
<p>Aildanio dysgu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Gweithredu rhaglenni sy'n ceisio lleihau effaith cau ysgolion ar gyrhaeddiad disgyblion yn eu darllen a'u hysgrifennu yn Gymraeg a Saesneg.</li> <li>· Strategaeth addysgu yn seiliedig ar dystiolaeth a ddatblygwyd i helpu disgyblion i wella'u rhuglder a'u cynnydd mewn mathemateg.</li> <li>· Datblygu adnoddau ar-lein sy'n addas i staff ysgolion a rhieni fel bod modd defnyddio'r ymyraethau hyn i helpu gyda datblygiad darllen plant dros y flwyddyn ysgol nesaf.</li> <li>· Parhau i ddatblygu a chynhyrchu cyfres o ddeunyddiau cymorth cyffredinol ar gyfer mathemateg uwchradd a llythrennedd uwchradd.</li> </ul>

**A4: Sefydlu strategaethau i fonitro ac i fynd i'r afael ag effaith hirdymor y pandemig ar iechyd corfforol ac iechyd meddwl disgyblion**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rydym yn sicrhau bod y Fframwaith ar wreiddio dull lles emosiynol a meddyliol ysgol gyfan yn greiddiol i'n gwaith gydag ysgolion. Yn un o gyfarfodydd y partneriaid allweddol rhanbarthol yn ddiweddar, cytunwyd ar Lywodraethiant ac atebolrwydd y fframwaith wrth symud ymlaen.</li> <li>• Rydym hefyd wedi bod yn gweithio'n agos gydag arweinwyr Llesiant/Ysgolion Iach ar draws y rhanbarth er mwyn sicrhau bod ein dull gweithredu yn gyson wrth gefnogi ysgolion. Rydym wrthi'n mapio Iechyd a Lles cyffredinol GWE/ALI ar draws y rhanbarth, a dylai hwn fod ar gael cyn hanner tymor.</li> <li>• Wythnos o weithdai GDD: Effaith ac Arferion yn Seiliedig ar Dystiolaeth - cynhaliwyd rhwng 22 a 26 Mawrth. Cafwyd presenoldeb da o blith ymarferwyr ysgolion a phartneriaid addysgol. Roedd yr wythnos ddysgu a rhannu hon yn dathlu ac yn rhannu gwaith o bob cwr o Gymru ar y ddarpariaeth a chynnydd dysgwyr difreintiedig trwy wariant GDD wedi'i dargedu. Roedd yr wythnos wedi'i chynllunio i dynnu sylw at bwysigrwydd cyplysu'r GDD ag ymyriadau sy'n seiliedig ar ymchwil a datblygiad mewn arferion Dysgu ac Addysgu er mwyn helpu'r dysgwyr difreintiedig a chymryd rhan mewn dysgu wyneb-yn-wyneb. Yn ystod yr wythnos trefnwyd ystod</li> </ul>
---



Cydweithio · Dysgu · Llwyddo

o weithdai dysgu proffesiynol, trafodaethau a sgysiau gan y consortia, ysgolion a lleoliadau a phartneriaid proffesiynol. Mae'r rhain ar gael ar lwyfan HWB ac mae 18 awr o gynnig DP i ysgolion/lleoliadau ac AuuLI.

<https://www.gwegogledd.cymru/wp-content/uploads/2021/03/Rhaglen-GDD--PDG-Focus-Week-Programme.pdf>

- Mae'r Cyfarwyddwyr Addysg ar draws y rhanbarth wedi nodi ymgysylltiad rhieni fel blaenoriaeth ranbarthol. Sefydlwyd grŵp rhanbarthol gyda chynrychiolaeth o bob awdurdod i edrych ar strategaeth i helpu rhieni/gofalwyr i gefnogi eu plant i ddysgu. Rydym wedi gweithio'n agos gyda Mike Gershon, sy'n awdur mwy na 40 o lyfrau ar addysgu, dysgu ac addysgu gan gynnwys nifer o werthwyr gorau, ar gyflwyno adnoddau addysgu ar-lein dwyieithog i gefnogi rôl rhieni/gofalwyr wrth helpu eu plant i ddysgu. Mae'r adnoddau a'r wefan a ddatblygwyd gan Mike Gershon yn fan cychwyn cadarn er mwyn cefnogi rhieni, ac rydym wedi bod yn gweithio efo Mike i sicrhau bod y wefan yn ddwyieithog ac ar gael yn rhad ac am ddim i bob rhiant yng ngogledd Cymru.
- Rydym hefyd wedi gweithio gyda Claire Chidley yn dilyn cynnal cyfres o weithdai llesiant 'Edrych ar ôl fy hun' i staff ysgolion ac ALL. Yn y sesiynau, mae Claire, sy'n arbenigwraig ar lesiant, newid a gwytnwch, yn edrych ar ystyr llesiant a sut y gallwn greu agwedd gytbwys at fywyd a gwaith. Mae'r gweithdai hyn wedi'u defnyddio gan grwpiau neu gan unigolion. Yn ogystal â darparu gwybodaeth ac awgrymiadau ar lesiant a gwytnwch, fe'u cynlluniwyd i roi amser a lle i'r gweithlu i ystyried pa mor barod ydyn nhw i wynebu heriau ar y tu allan sydd yn newid mor gyflym.

Mae'r pedwar gweithdy yn canolbwyntio ar wahanol agwedd ar lesiant.

Sesiwn 1: Deall fy Ngwytnwch a'm Adwaith i Newid -

<https://youtu.be/tDkLAaEoFjs>

Sesiwn 2: Yr Allweddi i Wytnwch - Datblygu Gweledigaeth a Phwrpas -

[https://youtu.be/nuRVRi\\_M7c8](https://youtu.be/nuRVRi_M7c8)

Sesiwn 3: Yr Allweddi i Wytnwch - Datblygu Deallusrwydd Emosiynol -

[https://youtu.be/vudqzc\\_inMw](https://youtu.be/vudqzc_inMw)

Sesiwn 4: Byw'n Iach - <https://youtu.be/37z5H73oelg>

Mae pob gweithdy yn para 45-60 munud gan gynnwys amser ar gyfer myfyrio personol/grŵp, a gellir eu defnyddio fel cyfres o weithdai neu ar wahân, fel sesiynau unigol.



Cydweithio · Dysgu · Llwyddo

- Mae sawl arweinydd ysgol wedi cael cynnig 'lle i fyfyrion' a gweithio gyda mentor allanol i drafod unrhyw agwedd ar ei lesiant. Mae nifer o Benaethiaid yn y rhanbarth wedi manteisio ar y cynnig hwn ac wedi rhoi adborth cadarnhaol ar y broses.

### **Effaith y pandemig ar iechyd meddwl disgyblion**

Mae ysgolion a lleoliadau wedi defnyddio ystod o fesurau/arolygon llesiant i gasglu tystiolaeth ar iechyd meddyliol dysgwyr. Mae AauLL ac ysgolion wedi defnyddio arolwg 'Coronafeirws a Fi' Swyddfa Comisiynydd Plant Cymru i dargedu ymhellach feysydd allweddol o fewn eu cwricwlwm. Er enghraifft, mae rhai ysgolion wedi defnyddio'r *Edinburgh Warwick Mental Health Scale*. Mae ysgolion eraill wedi gweithredu arolwg / *Wish My Teacher Knew* Ysgolion sy'n Ystyriol o Drawma i gael dysgwyr i fyfyrion a symud ymlaen.

Mae rhai ysgolion wedi defnyddio ymyrraeth Gwneud Llun a Siarad gyda PMG fel athroniaeth meta-emosiwn i fyfyrion ar deimladau a datblygu llythrennedd emosiynol.

Gweithiodd Ymgynghorydd Drama gyda dysgwyr blynyddoedd 7-9 mewn ysgol arall, gan drafod effaith y cyfnod clo ar iechyd meddwl trwy gyfrwng gweithdy celf.

Rydym hefyd wedi gweithio efo elusen Mental Health UK i gefnogi rhoi rhaglen iechyd meddwl *BLOOM* ar waith yn ysgolion y rhanbarth. Mae'r adnodd cwricwlwm ar gael yn Gymraeg a Saesneg, gan dargedu dysgwyr yng nghyfnod allweddol 4 ac Ôl-16. Mynychodd fwy na hanner yr ysgolion uwchradd y sesiynau ac roedd sesiynau'n benodol trwy gyfrwng y Gymraeg. Mae un ysgol wedi gweithredu'r rhaglen gyda'r Chweched Dosbarth gyda ffocws ar:

- Ddatblygu Gwytnwch
- Straen Arholiadau a Rheoli Pwysau
- Pwysau Cymdeithasol
- Cyfeillgarwch

### **Cymorth sydd wedi'i ddarparu i ysgolion hyd yn hyn i'w helpu i fynd i'r afael ag anghenion disgyblion**

Rydym wedi cefnogi staff Bugeiliol unigol mewn ysgolion cynradd ac uwchradd. Bu'r ffocws ar uwchgilio staff mewn dulliau cyffredin o gefnogi iechyd, lles a iechyd meddwl dysgwyr. Mae enghreifftiau yn cynnwys cynnydd yn nifer yr ysgolion sydd wedi cael mynediad i DP Ysgolion sy'n Ystyriol o Drawma/Chwarae Perthynol a hefyd rheoli gorbryder mewn plant. Rydym hefyd wedi addasu ein cynnig DP 'Person Dynodedig' i gynnwys adran ar strategaethau effeithiol.

Mae ysgolion hefyd wedi defnyddio'r adnoddau SEAL yn ogystal â'n hadnoddau yn y ganolfan gefnogaeth.



Cydweithio · Dysgu · Llwyddo

Roedd a wnelo'r wythnos ffocws ar GDD â chefnogi dysgwyr bregus a strategaethau i ysgolion eu defnyddio.

Targedwyd hefyd 50 ysgol ar draws y rhanbarth i gymryd rhan ym mheilot *Adoption Cymru/LIC* o ran cynnig DP ac aelodaeth i ysgolion.

#### **A5: Creu cyfleoedd i bwysu a mesur a gwerthuso effaith polisiau ac arferion a ddatblygwyd yn ystod y cyfnod hwn i lywio ffyrdd o weithio yn y dyfodol a dylunio'r cwricwlwm**

##### **Gwerthuso gwaith y consortiwm ers dechrau'r pandemig**

Prosesau hunanarfarnu mewnol, adolygiadau allanol o'n harferion presennol a chyfeiriad ein taith, ac ymgynghori â Phenaethiaid a'r Awdurdodau Lleol.

Adroddiadau i Gyd-bwyllgor GwE:

- Trosglwyddo yn ôl i'r ysgol
- Llesiant
- Adnoddau dysgu cyfunol
- Model ailddechrau dysgu ar gyfer gogledd Cymru
- Rhaglen waith a blaenoriaethau rhanbarthol GwE
- Cymwysterau
- Adroddiad Blynnyddol 2019-20
- Dysgu Proffesiynol - cynnig GwE i ysgolion Tymor yr Haf 2020
- Rhaglen Dysgu Carlam
- Trawsnewid ADY
- Ysgolion mewn categori
- Monitro'r gyllideb
- Cyllideb Flynyddol
- Cefnogi Ysgolion
- Y Daith Ddiwygio a Dysgu Proffesiynol
- Dysgu o Bell ac ymgysylltiad rhieni / gofalwyr
- Datblygu rhaglenni Dysgu Carlam ar gyfer y Gymraeg
- Adolygiad Thematig Estyn
- Trefniadau Llywodraethu: Archwiliad Mewnol
- Adroddiadau Archwiliad Mewnol
- Cofrestr Risg

Mae rhaglen waith bresennol YCG gydag ysgolion yn cynnwys gweithio mewn partneriaeth i hunan arfarnu darpariaeth yr ysgol yn ystod y flwyddyn ddiwethaf. Mae hyn yn cynnwys arfarnu effaith cymorth GwE yn ystod y cyfnod a hefyd anghenion cymorth ysgolion a chlystyrau i'r dyfodol.



Cydwethio · Dysgu · Llwyddo

#### PRIF DDEILLIANNAU AC EFFAITH

- Cyd-ymdrech a gweithredu rhanbarthol effeithiol rhwng y chwe awdurdod lleol a GwE.
- Mae cydwethio wedi sicrhau llywodraethiant gadarn a chysondeb rhanbarthol o ran y cymorth, y negeseuon a'r canllawiau a roddir i ysgolion.
- Mae cydwethredu fwy cadarn rhwng cymheiriaid ar lefel clwstwr/fforwm wedi sicrhau cyfeiriad a meddwl strategol a lunnir ar y cyd, ac sy'n effeithiol.
- Dull rhanbarthol a lleol clir mewn lle ar gyfer addasu'r gwasanaeth a'i ysgolion yn effeithiol.
- Mae ysgolion yn wybodus ac yn hyderus bod cymorth effeithiol ar gael os oes angen.
- Cefnogi lles arweinwyr ysgolion trwy gyfathrebu clir a rheolaidd.
- Canllawiau clir ar sut i flaenoriaethu a threfnu Dysgu o Bell a Dysgu Cyfunol.
- Darparu canllawiau ac adnoddau cydlynol i ysgolion i gefnogi lles, ymgysylltiad a dysgu dysgwyr bregus yn effeithiol.
- Rhannu arferion gorau ar draws ysgolion a chlystyrau, hynny yw, ymgysylltu â dysgwyr a theluoedd amharod, llwyfannau digidol a systemau cyfathrebu, modelau dysgu cyfunol, ac ati.

Mae ein blaenoriaethau yn gyfuniad o wella darpariaeth, arweinyddiaeth a deilliannau mewn ysgolion, yn ogystal â chyflawni'r daith ddiwygio. Y pedwar diben ddylai fod y man cychwyn a'r uchelgais i ysgolion wrth iddynt baratoi i gynllunio'r cwricwlwm newydd. Bwriad ein blaenoriaethau yw cefnogi ysgolion wrth iddynt weithio tuag at y pedwar diben hynny.

Mae'r blaenoriaethau rhanbarthol a'r meysydd ar gyfer gwelliant wedi'u gwreiddio'n gadarn ar ganfyddiadau'r prosesau hunan arfarnu mewnol, adolygiadau allanol o'n harferion presennol a chyfeiriad ein taith a thrwy ymgynghori â Phenaethiaid a'r Awdurdodau Lleol. Rhydd ein Cynllun Busnes sylw hefyd i flaenoriaethau strategol Llywodraeth Cymru a'r Awdurdodau Lleol, sydd o fewn cylch gorchwyl GwE. Yn ogystal, bydd GwE yn gweithio mewn partneriaeth gydag Awdurdodau Lleol i gefnogi blaenoriaethau lleol ychwanegol, fel bo'n briodol. Rhydd ystyriaeth hefyd i safbwyntiau a blaenoriaethau partneriaid haen ganol eraill fel Estyn, Cymwysterau Cymru, CBAC, yr Academi Genedlaethol ar gyfer Arweinyddiaeth Addysgol, Addysg Gychwynol Athrawon (AGA) a Chyngor y Gweithlu Addysg (CGA).

#### **Cefnogi ysgolion i barhau i wneud cynnydd gyda diwygio'r cwricwlwm**

- Cefnogi ysgolion gyda chyllid ychwanegol i gydweithio fel clystyrau ar draws y diwygio ehangach gan gynnwys y Bil ADY, Cwricwlwm, y Gymraeg - mae pawb wedi gweithio ar y cyd i lunio cynllun i fodloni meini prawf llwyddiant (gellir rhannu enghreifftiau o'r cynllunio hwn).
- Gweithredu dull clwstwr i ymgysylltu ag ysgolion ar gyflwyno Dysgu Proffesiynol ar y Cwricwlwm i Gymru. Ar gyfer uwch arweinwyr - dros 60 sesiwn ym mis Ionawr/Chwefror 2021. Mae hyn wedi golygu niferoedd llai yn y sesiynau sydd, yn ei dro, yn fodd i gyd-weithwyr gael trafodaethau mewn cyd-destun fwy penodol - mae





Cydweithio · Dysgu · Llwyddo

YCG yn hwyluso'r trafodaethau, felly sicrhair bod y sgwrs yn un barhaus. Creu dolenni gwe gyda gweithgareddau sydd yn dal yn fyw, a gall ysgolion barhau i weithio ar y rhain yn ôl yn yr ysgol.

- Cefnogi ysgolion i fyfyrion ar y dysgu a'r ffyrdd mwy newydd o weithio trwy Covid-19 - wrth i ddysgwyr ddychwelyd i ysgolion a dysgu wyneb-yn-wyneb, rhoi cyfle i ysgolion fyfyrion ac ystyried *Learning Forward* fel rhan o'r daith ddiwygio i 2022, er enghraifft, ystyried y 4 Diben, defnyddio technolegau digidol, perthynas fwy cadarn â rhieni a gofalwyr, rôl iechyd a llesiant, cydweithio o fewn ac ar draws ysgolion - cwestiynau sydd yn rhan o adroddiad yr haf.
- Yn dilyn trafodaethau efo'r Bwrdd Rheoli, cynhaliwyd cyfres o ddigwyddiadau gyda Phenaethiaid ar draws pob ALI i'w diweddarau ynghylch DP y CiG, gwranddo ar bryderon a chasglu barn am sut orau i ailgydio yn y rhaglen DP. Mynychodd dros 50 y digwyddiadau hyn ym mhob ALI ac roedd yr adborth yn dangos bod:
  - Arweinwyr cynradd ac uwchradd yn gweld pwysigrwydd y trafodaethau 3-16 parhaus a gynigir yn y rhaglen hon
  - Arweinwyr yn awyddus i gynnal y momentwm, er yn cydnabod bod amseriad hyn yn anodd
  - Arweinwyr yn awyddus i gydweithio â GwE er mwyn gweithio gydag arbenigwyr cwricwlwm allanol lle bo'n briodol
  - Arweinwyr yn cydnabod y bydd hyblygrwydd y rhaglen hon yn allweddol er mwyn iddynt allu ymgysylltu
- Bydd rhaglen DP y CiG yn ailgydio mewn gweminarau ym mis Mai 2021 ac yn ailgydio'n llawn mewn sesiynau clwstwr ar ddatblygu gweledigaeth a rennir a chynllunio ar gyfer newid cwricwlwm ym mis Mehefin 2021 (rhannwyd trosolwg ag ysgolion).
- Lluniwyd ar y cyd gyfres o bapurau procio mewn timau bach o YCG yn canolbwyntio ar agweddau allweddol ar ddiwygio cwricwlwm, er enghraifft, addysgeg, arweinyddiaeth, gweledigaeth, asesu, cynllunio cwricwlwm. Wedi cyd-weithio â phartneriaid ehangach i ddatblygu'r rhain ymhellach a'u cyflwyno iddynt, er enghraifft, AauLI, Estyn, SauAU, LIC
- Yn dilyn ymlaen o hyn, cynlluniwyd gweithdy i gefnogi ysgolion i greu cynllun gweithredu ar gyfer mis Medi 2022. Ystyrir gweithgareddau fel rhan o'r camau a nodwyd yn y Daith i 2022, er enghraifft ymgysylltu, cynllunio a threalu. Mae pob YCG wedi'i uwchsgilio, a chynhelir y sesiwn hwn ar lefel clwstwr unigol ar draws y rhanbarth cyn mis Mehefin 2021 - dengys adborth gan Benaethiaid bod hyn yn fodd i ysgolion ystyried ble mae eu pwyntiau cynnydd, gan ddatblygu'r hyn sydd eisoes yn effeithiol. Ymrwymiad clir gan y rhan fwyaf o ysgolion i barhau i ddatblygu cydweithio ar draws eu rhwydweithiau (rhannu enghraifft o gynllun gweithredu).
- Mae gan GwE ymrwymiad clir i ddatblygu ei YCG - cynhelir sesiynau wythnosol gyda'r Athro Graham Donaldson yn arwain a chynghori. Gweithio mewn timau llai i ddatblygu dealltwriaeth o fframwaith y CiG, ystyried amrywiaeth o ddulliau gweithredu a modelau, dechrau edrych ar ddilyniant mewn cynllunio o fewn MDaPh - cael darlun o ddysgu fel tîm er mwyn llywio'r camau nesaf wrth gefnogi ysgolion, datblygu negeseuon cyson a chreu enghreifftiau y gellir eu rhannu ag ysgolion.



Cydwethio · Dysgu · Llwyddo

- Datblygu strategaeth i gyflwyno cyfres o Ddysgu Proffesiynol ar y CiG - gydag adnabyddiaeth glir o negeseuon allweddol a sut bydd y rhain yn cael eu rhaedru i bob rhwydwaith, pwnc, uwch arweinydd, athro, CALU - gan sicrhau mynediad teg i bawb (dangos trosolwg o'r dilyniant).
- Cynllunio cymorth ar draws pob MDaPh - creu rhwydweithiau ar draws y rhanbarth, cydwethio ag AauLI ac ymarferwyr. Bydd hyn yn creu cyfle i wneud synnwyr o bethau ar lefel leol.
- Parhau i sicrhau bod ein DP yn wybodus ac yn seiliedig ar ymchwil gwybodus, ac yn rhan o gydweithio â phartneriaid allanol:
  - Wedi cyflwyno mewn cynhadledd ryngwladol gyda Columbia Brydeinig, Yr Almaen, Awstralia, Louise Stoll a Claire Sinnema ar ddatblygu YSD trwy'r pandemig. Cydwethio yn mynd rhagddo i symud y gwaith hwn ymlaen.
  - Sesiynau misol gydag Adran y Cwricwlwm, Llywodraeth yr Alban i weithio ar ddatblygu fframwaith ansodddol ac edrych ar ddatblygu 'sut' - sgiliau ac adnoddau i gefnogi cynllunio cwricwlwm.
  - Gwaith Y Sefydliad ar gyfer Cydweithrediad a Datblygiad Economaidd ar iechyd a lles
  - Parhau i weithio ar y cyd yn drawsranbarthol i ddatblygu rhaglen DP genedlaethol, gan werthuso ymgysylltiad a rhoi cyfle i lais Penaethiaid lywio'r broses.
  - Parhau i gyfarfod LIC yn wythnosol i ystyried y dull cenedlaethol o gefnogi ysgolion gydag agenda CiG.
  - Parhau i gefnogi ysgolion i ddatblygu sgiliau ymholi trwy gysylltiadau a gwaith y Sefydliad Cydweithredol dros Ymchwil Addysg, Tystiolaeth ac Effaith a'r Prosiect Ymholi Proffesiynol Cenedlaethol.

#### **Parodrwydd ysgolion ar gyfer gweithredu'r cwricwlwm**

- Trafodaethau rheolaidd ag YCG yn wythnosol - rhannu arferion llwyddiannus.
- Ymgysylltiad ar draws y rhaglen DP a sut y mae ysgolion yn ymgysylltu ar lefel ysgol â'r Daith i 2022.
- Cydwethio ar draws y clwstwr - nodwyd mesurau llwyddiant mewn cynlluniau cydweithredol.
- Myfyrio ar gyfnod Covid-19 er mwyn dysgu o ffordd fwy newydd o weithio ac fel egwyddorion ehangach ar draws y diwygio gan gynnwys y newid mewn ymddygiadau - er enghraifft, ystyried YSD ac ystyried eto y weledigaeth yn erbyn y 4 Diben.
- Cerrig milltir G6, er enghraifft ADY.